

1. Дубров А.М., Мхитарян В.С., Трошин Л.Н. Многомерные статистические методы для экономистов и менеджеров. М.: Финансы и статистика, 2003. С. 178-236.
2. Максютов А.А. Экономический анализ. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. С. 543.
3. Федеральная служба государственной статистики. Российский статистический ежегодник [Электронный ресурс] - URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078 (Дата обращения 27.11.2018 г.).

МЕХАНИЗМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чернявская Т.В.¹

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, г. Самара

Ключевые слова: финансовый механизм, образовательные учреждения, система образования, финансирование образования, федеральный бюджет, дополнительные образовательные услуги, муниципальные учреждения.

Финансовый механизм представляет собой сочетание источников, условий, форм и методов распределения, распределения и использования финансовых ресурсов учебными заведениями для обеспечения выгодного положения и развития системы образования.

Сегодня осуществляется многоуровневое финансирование учебных заведений, начиная с бюджетов всех уровней, для программ базового образования и внебюджетных ресурсов для дополнительных образовательных программ [2].

На рисунке 1 показан современный финансовый механизм финансирования учебных заведений [3].

¹Студент 3 курса Института экономики и управления Самарского университета. Научный руководитель: Подборнова Е.С., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики инноваций Самарского университета.

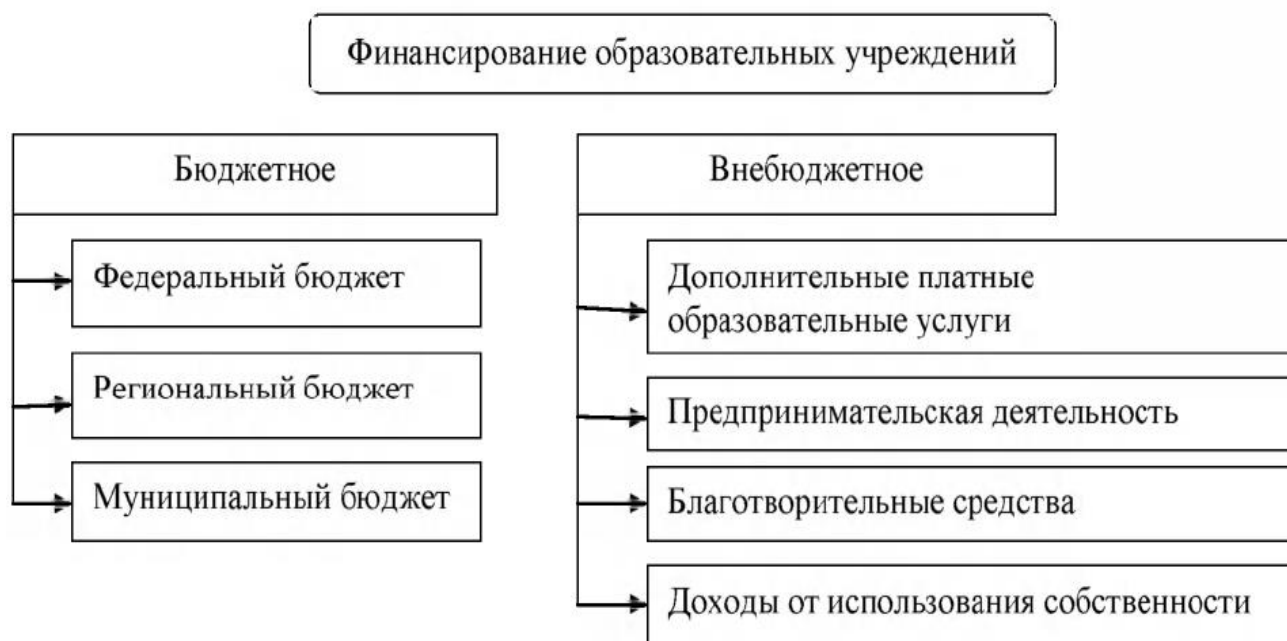


Рис. 1. Структура источников финансирования образовательных учреждений

В настоящее время многоканальный механизм финансирования образовательных учреждений учитывает характеристики функционирования учебных заведений, которые отражены в непрерывности образовательной и образовательной деятельности [5].

Поэтому основным условием финансирования является предоставление средств образовательным учреждениям на регулярной, своевременной и полной основе.

Спрос на учебное заведение в средствах соответствующего бюджета определяется на основе сметы расходов, а стоимость оценивается на основе стоимости. Поток и расходование средств показаны на рисунке 2.



Рис. 2. Движение и расходование бюджетных средств

Бюджетные средства:

Министерство финансов Российской Федерации утвердило ограничения на бюджетные обязательства системы образования. Департамент образования РФ направляет утвержденные оценки подчиненным органам, то есть годовой план финансирования разбивается ежеквартально. Оценки этих учебных заведений были переданы в Министерство финансов в их месте для оплаты бюджетных средств. Министерство финансов Российской Федерации выделяет это в национальную казну в соответствии с ограничениями реестра и присваивает ее подчиненным учебным заведениям.

Лимиты - это целевой показатель для предстоящего месяца или другого периода, который подтверждает, что эта сумма неизбежно будет выделена из бюджета, и на эту сумму документ расходов может быть подготовлен к принятию определенных обязательств.

Если предел не превышает расчетное распределение и соответствует детальному распределению, Министерство финансов подтверждает возможность расходования бюджета. Учебные заведения представляют в Министерство финансов документы о бюджетных расходах: заявления о выплате заработной платы, инструкции по перечислению средств в Пенсионный фонд, фонды социального страхования и налогообложение. Казначейство списывает средства с бюджетного счета в соответствии с соответствующими опубликованными документами и в пределах определенного долга. Орган, которое исполняет бюджет, принимает на себя определенные обязательства по распределению бюджетных средств конкретным получателям бюджета за

определенный квартал. Эти обязательства выдаются в виде ограничений по бюджетным обязательствам.

Действующее законодательство предусматривает, что деятельность учебных заведений напрямую финансируется их учредителями в соответствии с подписанными ими контрактами [4]. На сегодняшний день большинство учебных заведений являются государственными или городскими, они обеспечиваются работой через соответствующий бюджет.

Необходимость финансирования учебными заведениями определяется рядом критериев, в том числе:

- количество студентов,
- текущая система оплаты труда,
- материальная база учебных заведений и нормы обслуживания.

И. В. Каверин отметил, что российская система образования в основном является государственной, основное содержание которого - государственные и городские учебные заведения, деятельность которых финансируется федеральными, региональными или муниципальными бюджетами. Бюджетная организация, как образовательное учреждение бюджетной организации, получает бюджетные средства в соответствии с положениями Закона о федеральном бюджете Российской Федерации, который является основным документом, регулирующим бюджетную и финансовую деятельность этих учреждений.

Статья 6 Бюджетного кодекса РФ определяет бюджет как образование и капитальные затраты для задач и функций государства и местного самоуправления.

Или список государственных доходов и расходов на определенный период времени, утвержденный законодательством, планы расчета доходов и расходов (оцененные) в течение определенного периода времени.

Основными источниками финансирования образования, а именно образованием, производством и хозяйственной деятельностью, коллективным социальным развитием и компенсацией работникам, являются средства государственного бюджета. Основой для выделения бюджетных средств образовательным учреждениям, таким как профессиональное образование, является порядок национальной подготовки. Это важная часть бюджета.

На основании вышесказанного, выделяются следующие виды бюджетов: федеральный, региональный, муниципальный, а также консолидированный бюджет.

Федеральный бюджет направлен на выполнение обязательств Российской Федерации по расходам на содержание федеральных подведомственных образовательных учреждений в целях реализации федеральных образовательных программ; на предоставление образовательных грантов в рамках трансфертов субъектов Российской Федерации, нуждающихся в финансовой поддержке [1].

Региональный бюджет Российской Федерации имеет собственный бюджет, предназначенный для выполнения обязательств по расходам в этой области

Российской Федерации (регионе). Она имеет две цели: узко - региональный бюджет Российской Федерации, а также широкий сводный бюджет, который финансирует все местные бюджеты городов и районов области.

Он характеризуется распределением финансовых активов в течение определенного периода времени (например, текущего финансового года). Расходы областного бюджета направлены на финансирование образования в регионе.

Муниципальный бюджет - это оценка доходов и расходов органов местного самоуправления (городов, районов, деревень). Таким образом, у каждого муниципалитета есть свой бюджет, предназначенный для выполнения обязательств муниципалитета по расходам, включая финансирование образовательных учреждений.

Бюджеты городских районов (районные бюджеты) и городские бюджеты городских и сельских поселений (за исключением внебюджетных трансфертов между этими бюджетами) представляют собой сводные бюджеты городских районов.

Бюджет учебного заведения оценивается по доходам и расходам учреждений, финансируемых из бюджета соответствующего уровня. Непосредственным распорядителем бюджетных средств учебного заведения является его руководитель.

Бюджет учебного заведения определяется Положением о том, что перечень доходов и расходов учебного заведения представляет бюджет учебного заведения.

Расходы учебных заведений направлены на обеспечение их востребованности в образовательном процессе. Планируемый бюджет требует в определенный срок определить ресурсную базу, реализация которой позволяет оценить эффективность деятельности учебного заведения. Разница в доходах и расходах определяет экономические результаты финансового года. Расходы превышают доходы, превышающие дефицит бюджета агентства. Источники покрытия дефицита утверждаются в бюджете на следующий финансовый год или в качестве трансфертов по долгам на следующий период.

Личный счет государственных финансовых ресурсов образовательных учреждений контролируется финансовым департаментом. Таким образом, злоупотребление бюджетными средствами является руководством для достижения целей, которые не соответствуют условиям приема или правилам внутреннего бюджетного соглашения.

Средства, выделяемые по национальным заказам, определяются отдельными элементами расходов и не позволяют перераспределять их по статьям расходов. Например, средства на текущие расходы, стипендиальный фонд, фонд заработной платы, инвестиции в развитие образовательных учреждений и т.д. Или, например, направление бюджетных средств на погашение ранее полученных коммерческих кредитов является финансовым нарушением. Поэтому образовательные учреждения, которые не имеют средств

для выплаты стипендий и заработной платы, не могут привлечь внебюджетные ресурсы. Для решения различных проблем образовательные учреждения могут получить бюджетные кредиты бесплатно на возвратной основе.

Таким образом, сегодня бюджетное финансирование играет главную роль в предоставлении финансовых ресурсов учебным заведениям. Это объясняется особым вниманием к планированию и использованию бюджетных средств в системе образования.

В настоящее время в практику финансирования образовательных учреждений внедрена концепция «многоканального финансирования», что означает, что образовательным учреждениям требуются дополнительные источники финансирования в рамках деятельности «многоуровневого финансирования» [6].

Доходы образовательных учреждений состоят не только из бюджетных средств всех уровней, но и из внебюджетных средств, предназначенных главным образом для оплаты образовательных услуг, аренды помещений, финансирования коммерческой или промышленной деятельности, средств совета директоров.

Средства, полученные от коммерческой или производственной деятельности, распределяются агентством самостоятельно по взаимному соглашению между заказчиком и исполнителем. Например, отделы, организации и физические лица могут пожертвовать им оборудование и материалы, здания, транспортные средства и технические средства, финансовые ресурсы, земельные участки на условиях оперативного управления для самостоятельного распоряжения. Учебные заведения имеют право приобретать за счет полученных внебюджетных средств, сдавать в аренду необходимое оборудование и другие материальные ресурсы.

Главным внутренним управляющим и контролирующим органом внебюджетного финансирования образовательных учреждений является совет этого учреждения. Он принимает годовой бюджет, совместно определяя структуру плана в области доходов и расходов.

Следует отметить, что, финансируя различные сферы деятельности, образовательные учреждения могут создавать фонды специального назначения. Правила получения доходов и расходов этих фондов регулируются положениями, принятыми Советом образовательных учреждений. Например, создаются фонды финансовой поддержки: библиотека, материальная помощь сотрудникам, медицинские услуги, поддержка образовательных и исследовательских проектов, создание компьютерных сетей в учреждениях и т.д.

Назначенный менеджер должен управлять финансовыми ресурсами специального фонда. Эти средства носят временный характер и будут закрыты после достижения поставленных целей.

Таким образом, источником финансирования образовательных учреждений является предоставление необходимых финансовых ресурсов на затраты на

образовательный процесс, а именно на реализацию конкретных образовательных программ.

Помимо бюджетных средств, механизм финансирования образовательных учреждений по различным каналам включает в себя получение и расходование внебюджетных средств из различных источников для обеспечения преемственности в образовательном процессе.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации. [по состоянию на 7 мая 2018: принята всенародным голосованием 12.12.1993]. - КонсультантПлюс. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Васильева В. Г., Павленко Н. Э. Структура механизма финансирования системы образования // Молодой ученый. - 2018. - №19. - С. 33-35. - URL <https://moluch.ru/archive/205/50270/> (дата обращения: 03.10.2018).
3. Гейко, К. Э. Финансовый механизм системы образования: современное состояние и перспективы развития / К. Э. Гейко, О. С. Хоршева, О. И. Карепина // Новая наука: от идеи к результату. - 2016. - № 12–1. - С. 80–84.
4. Гриневич, И. М. Правовое регулирование современного российского образования // Молодой ученый. - 2016.- № 4. - С-314-316.
5. Капцова, В. С. Финансовый механизм системы образования: современное состояние и развитие // Материалы VIII международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».- 2016.- С. 123-129.
6. Левченко, Е. В. Дополнительные источники финансирования в сфере образования / Е. В. Левченко, А. С. Колмыкова // Материалы VI международной научной конференции, посвященной 95-летию Кубанского ГАУ и 15-летию кафедры теории бухгалтерского учета «Современная экономика: проблемы, перспективы, информационное обеспечение». - 2017. - С. 632-637.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Чернявская Т.В.¹

Самарский национальный исследовательский университет имени академика
С.П. Королева, г. Самара

Ключевые слова: финансирование, бюджетное финансирование, финансирование учебных заведений, финансовые ресурсы, комплексный бюджет, образовательные услуги.

¹Студент 3 курса Института экономики и управления Самарского университета. Научный руководитель: Подборнова Е.С., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики инноваций Самарского университета.